

Российско - таджикское государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с углублённым изучением отдельных предметов в
г. Турсунзаде имени Д.И. Менделеева»

ПРИНЯТО
на Педагогическом совете
Протокол №1
от «25» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор РТ ГБОУ «СОШ в г. Турсунзаде
имени Д.И. Менделеева»
М.М.Бендрикова
Приказ № 437/п от «25» августа 2023 г.



Рабочая программа
элективного курса «Мир животных»
для 7 класса
на 2023- 2024 учебный год

г. Турсунзаде, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа элективного курса «Мир животных»_ для 7 класса составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287) с учетом Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 г. №568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021г №287»
- Федеральной образовательной программы основного общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 г. № 370.
- ООП ООО РТ ГБОУ «СОШ в г. Турсунзаде имени Д. И. Менделеева»;
- Рабочей программы воспитания РТ ГБОУ «СОШ в г. Турсунзаде имени Д. И. Менделеева».

Курс рассчитан на углубление и обобщение знаний, обучающихся 7 класса, мотивированных на дополнительное изучение биологии. Программа курса основывается на содержании и принципах построения базовой школьной программы по зоологии, но включает в себя более глубокое и расширенное содержание.

Курс индивидуально-групповых занятий направлен на расширение и углубление знаний о животном мире, уникальных особенностях строения, их приспособлениях к изменчивым условиям природной среды, о роли животных в формировании и сохранении окружающей среды и динамического природного равновесия, так как много интересной информации остаётся за страницами учебника. Учащиеся в процессе изучения курса совершенствуют умение работать с литературой, готовить сообщения, доклады, рефераты по избранным темам. Итогом изучения курса является защита проектов.

Содержание курса рассчитано на учащихся 7 классов и изучается в течение 34 часов (1 ч. в неделю).

Цель курса: формирование у учащихся интереса к изучению природы в целом и животных в частности.

Задачи:

- расширить и углубить знания по курсу зоологии;
- формировать интерес к изучению биологии и положительную учебную мотивацию;
- раскрыть и развить творческие способности учащихся;
- продолжить формирование экологического мировоззрения у учащихся.

В процессе реализации программы курса предполагается активная поисковая деятельность учащихся при работе с различными источниками информации (фильмы, экскурсии, книги, рассказы учёных и т.д.).

Успешность освоения курса изучается в процессе наблюдения за поисковой деятельностью учащихся, работой с информацией, её интерпретацией и представлением. Актуальность поисковой деятельности может быть усилена предложением участвовать в различных конкурсах, олимпиадах, викторинах.

Изучение жизни животных предусматривает организацию ряда семинаров, лабораторных работ, экскурсий в природу, зоопарк, зоомузей, краеведческий музей, проведение заключительной конференции по материалам, подготовленным учащимися по литературным источникам и на основании собственных наблюдений. Это

способствует прочному усвоению учащимися знаний, овладению умениями обрабатывать материал и пользоваться этими умениями в будущей трудовой деятельности, а также способствовать подготовке учащихся к сознательному выбору профессии.

Основные формы изучения элективного курса - теоретические занятия, практикумы, беседы, лекции, защита групповых и индивидуальных заданий. Для углубления и закрепления знаний, а также расширения кругозора учащихся проводятся экскурсии, что дает возможность учащимся стать не пассивными потребителями готовых знаний, а активными участниками обучения на всех его стадиях.

Планируемые результаты

Программа обеспечивает достижение обучающимися основного общего образования следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

Личностные результаты

1. Воспитание российской гражданской идентичности; осознание своей этнической принадлежности; усвоение гуманистических, демократических, традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.
2. Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории.
3. Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.
4. Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях.
5. Формирование основ экологической культуры, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.
6. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

Метапредметные результаты

Регулятивные УДД

1. Умение самостоятельно определять цели и задачи своего обучения, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.
2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать эффективные способы решения задач.
3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата.
4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.
5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Коммуникативные УДД

1. Умение организовывать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе;
аргументировано отстаивать свое мнение.
2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.
3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

4. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.
5. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.
6. Умение работать со знаками и символами, моделями и схемами для решения учебных и познавательных задач.
7. Смысловое чтение.

Предметные результаты

учащиеся должны

знать:

классификацию животного мира
жизненные формы животных
организацию животных
значение животных и меры их защиты

уметь:

самостоятельно выполнять творческую работу
работать с различными информационными источниками
анализировать и делать выводы из полученной информации
творчески подходить к решению задачи

Содержание курса

Введение

Современная зоология — целая система наук о животных.

Животные — это эукариотические гетеротрофные организмы. Их описано более 2,0 млн видов. Животные заселили все среды обитания: водную (рыбы, киты, раки, медузы), наземно-воздушную (жуки, бабочки, птицы, звери), почвенную (дождевые черви, кроты). Для многих из них местом жизнедеятельности служат другие животные, растения и человек.

Многообразие и развитие животного мира

Животные разнообразны по величине, форме тела, покровам, органам передвижения, внутреннему строению, поведению и другим признакам. Царству Животные присущ ряд отличительных признаков: Гетеротрофный тип питания. У большинства голозойное, у некоторых осмотрофное, фаго- и пиноцитоз. Некоторые миксотрофы (эвглена зелёная). Специфические черты в организации животной клетки: не имеет клеточной стенки, система вакуолей не развита, имеются центриоли, многие клетки снабжены ресничками или жгутиками, основное запасное вещество — гликоген. Четыре типа тканей: эпителиальная, соединительная, мышечная и нервная. Ведут в основном подвижный образ жизни, что связано с развитием опорно-двигательной и нервной систем. Имеются экскреторные органы и выделяются азотсодержащие продукты жизнедеятельности. Для высших характерны сложные поведенческие реакции. Высокоорганизованные формы способны осуществлять процессы высшей нервной деятельности. Рост диффузный (то есть рост всей поверхности, а не за счёт определённых ростовых точек) и ограниченный. Жизненные циклы проще, чем у растений. Гаплоидная стадия представлена только гаметой (за исключением споровиков и фораминифер). Редукционное деление осуществляется непосредственно в процессе гаметогенеза.

Среды жизни и места обитания животных

Всего сред обитания животных можно выделить четыре. Это 1) наземно-воздушная, 2) водная, 3) почвенная и 4) другие живые организмы. Говоря о наземно-

воздушной среде жизни, иногда ее делят на наземную и, отдельно, воздушную. Однако даже летающие животные, рано или поздно садятся на землю. Кроме того, передвигаясь по земле, животное также находится в воздухе. Поэтому наземную и воздушную среду объединяют в одну наземно-воздушную. Существуют животные, которые обитают сразу в двух средах. Например, многие земноводные (лягушки) живут и в воде и на суше, ряд грызунов живет в почве и на поверхности земли.

Животные и биотические факторы

Биотические факторы - это факторы органического мира (растительность, животные), которые определяют условия существования организма в той или иной местности. Биотические факторы проявляются в форме взаимовлияний живых организмов друг на друга. По воздействующим объектам различают факторы: Фитогенные — воздействие растений. Растительный мир оказывает большое влияние на окружающую среду. Деревья способны служить для земли защитой от радиации, закрывая её листвой. Зоогенные — влияние животного мира на окружающую среду. Хищники выполняют функции регулирования травоядных видов, определяют их ареал обитания. Травоядные, в свою очередь, переносят на большие расстояния семена растений, способствуя их распространению. Микробогенные — влияние микроорганизмов.

Животные и абиотические факторы

В переводе с греческого языка «абиотический» означает «неживой», «безжизненный». Из этого следует определение абиотических факторов среды, которые представляют собой совокупность прямых или косвенных воздействий неорганической среды на живые организмы. В разных уголках планеты климат, температура воздуха и воды, состав грунтов существенно разнятся, и это сказывается на всех обитателях Земли. Примерами абиотических факторов являются свет, температура, влажность, давление. Абиотические факторы формируют среду обитания животных и растений, оказывая огромное влияние на физиологические процессы и жизненные циклы организмов.

Животные и антропогенные факторы

Антропогенное воздействие – это разнообразные формы влияния и давления, оказываемые человеком на природу в процессе его жизни и хозяйственной деятельности, приводящие к изменениям в окружающей среде. Человек, создавая сельскохозяйственные угодья, распахивает целинные и залежные земли, расселяет одни виды и уничтожает другие. В основном эти воздействия носят отрицательный характер, приводя к уничтожению целых рядов видов, загрязнению среды, расселению многих живых организмов.

Сезонные явления животных

Жизнь животных значительно изменяется в зависимости от сезона. Наиболее ярко сезонные изменения в жизни животных выражены в северных и умеренных широтах. Сезонность - это общее явление в живой природе, вызванное изменениями факторов неживой природы в течение года. Это явление особенно ярко проявляется в регулярной смене времен года в умеренных и северных широтах. Весной и летом большинство животных размножается, дает потомство, а к концу лета и осенью у них идет подготовка к перенесению условий зимы.

Заключение

Защита проектов

Тематическое планирование

Раздел	Кол-во часов
1. Введение	1
2. Многообразие и развитие животного мира	4
3. Среды жизни и места обитания животных	6
4. Животные и биотические факторы	6
5. Животные и абиотические факторы среды	6
6. Животные и антропогенные факторы	5
7. Сезонные явления животных	4
8. Заключение	2

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Дата	Содержание учебного материала	Практические работы	Экскурсии	Проектные и творческие работы	Требования к уровню подготовки учащихся
1. Введение (1 час)						
1		Введение				Основные цели и задачи курса. Значение знаний экологии животных в жизни человека.
2. Многообразие и развитие животного мира (4 часа)						
2		Систематика животных				<p>учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • систематические категории животных среды жизни и места обитания животных
3		Многообразие животных	Практическая работа «Изучение простейших животных»			<ul style="list-style-type: none"> - доказательства эволюции: сравнительно-анатомические, эмбриологические, палеонтологические <p>учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • распознавать животных различных таксономических единиц • называть доказательства эволюции
4		Историческое развитие животного мира	Практическая работа «Построение генеалогического древа»			
5		Доказательства эволюции животных			Творческие работы	
3. Среды жизни и места обитания животных (6 часов)						
6		Наземно-воздушная среда жизни				<p>учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - среды жизни животных - условия разных сред,

7	Животные лесов, степей, пустынь, тундры, гор		Экскурсия в музей «Знакомство животными арктической зоны и тундры»		<ul style="list-style-type: none"> - представители животных разных сред жизни - особенности животных-паразитов учащиеся должны уметь: - описывать многообразие условий обитания животных - привести примеры животных разных сред обитания - привести примеры и характеризовать животных-паразитов
8	Водная среда жизни				
9	Животные океанов, морей, рек, озёр				Творческие работы
10	Почвенная среда жизни. Животный мир почвы				
11	Организменная среда. Животные-паразиты				Проектная деятельность
4. Животные и биотические факторы (6 часов)					
12	Взаимовлияние животных и растений				<ul style="list-style-type: none"> учащиеся должны знать: - типы взаимосвязей животных с другими организмами
13	Животные и грибы				<ul style="list-style-type: none"> - типы связей животных между собой
14	Животные и бактерии				<ul style="list-style-type: none"> - роль животных в разных сообществах учащиеся должны уметь:
15	Взаимосвязи животных между собой. Нейтральные связи				<ul style="list-style-type: none"> - объяснять значение животных в сообществах
16	Взаимовыгодные отношения животных				<ul style="list-style-type: none"> - объяснять особенности взаимовлияние животных и различных экологических факторов
15					Творческие работы

17	Конкурентные отношения животных			Проектная деятельность	- выяснять экологические связи между членами биоценоза в разных экосистемах, их адаптаций к условиям жизни
5. Животные и абиотические факторы среды (6 часов)					
18	Значение воды в жизни животных				учащиеся должны знать: - абиотические факторы и их влияние на животных
19	Экологические группы животных по отношению к воде	Практическая работа «Сравнение органов дыхания разных животных»			учащиеся должны уметь: - объяснять особенности распространения животных в зависимости от действия экологического фактора -приводить примеры благоприятных и неблагоприятных условий для жизни животных
20	Значение температуры в жизни животных				
21	Экологические группы животных по отношению к теплу		Экскурсия в музей «Приспособительные особенности животных арктической зоны»		
22	Значение воздуха в жизни животных. Роль кислорода				
23	Свет в жизни животных				
6. Животные и антропогенные факторы (5 часов)					
24	Влияние человека на животных			Проектная деятельность	учащиеся должны знать: - антропогенные факторы и их влияние на животных
25	Естественные и искусственные				- меры охраны животных

							<ul style="list-style-type: none"> - значение животных в природе и жизни человека; - знать законы об охране животного мира учащиеся должны уметь: - объяснить особенности распространения животных в зависимости от действия экологического фактора -приводить примеры благоприятных и неблагоприятных условий для жизни животных - использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: соблюдения мер профилактики заболеваний животными; соблюдения правил поведения в окружающей среде; выращивания и размножения домашних животных, ухода за ними
26		условия обитания животных					
		Одомашнивание животных					
27		Охрана животных. Красная книга			Творческие работы		
28		Заповедники, заказники России, Красноярского края		Экскурсия в Объединенную дирекцию заповедников Таймыра			
7. Сезонные явления животных (4 часа)							
29		Размножение и индивидуальное развитие разных животных					<ul style="list-style-type: none"> учащиеся должны знать: -сезонные изменения разных животных - значения миграции, спячки, оцепенения в жизни животных
30		Размножение и индивидуальное развитие разных животных			Творческие работы		<ul style="list-style-type: none"> - индивидуальные изменения животных учащиеся должны уметь: - объяснить особенности распространения животных в зависимости от действия экологического фактора
31		Приспособленность различных животных к					

	сезонным изменениям					-приводить примеры благоприятных и неблагоприятных условий для жизни животных - использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: выращивания и размножения домашних животных, ухода за ними
32	Миграции. Спячка. Оцепенение				Творческие работы	
8. Заключение (2 часа)						
33	Создание и защита проектов «Мир животных»				Проектная деятельность	
34	Создание и защита проектов «Мир животных»				Проектная деятельность	

Методическое обеспечение:

1. Учебник. Биология. Многообразие растений. Бактерии. Грибы. 7 класс. Пасечник В.В., под редакцией Пасечника В.В.-М.: Просвещение, 2021
2. Методическое пособие к учебнику В.В. Пасечника. Биология. Многообразие растений. Бактерии. Грибы. (линейный курс) 7 класс М: Просвещение, 2021
3. Брем А.Э. «Жизнь животных.». Москва.Терра.1996
4. Демьянков Е.Н. «Биология в вопросах и ответах».Москва.Просвещение.1996.
5. Шарова И.Х. «Зоология беспозвоночных». Москва.Просвещение.1996.

«СОГЛАСОВАНО»

зам. директора по УВР

«__» _____ 20__ года

**Лист корректировки рабочей программы
(календарно-тематического планирования (КТП)
рабочей программы)**

по учебному курсу _____ в _____ классе

учитель _____

№ урока (ов) по осн. КТП	Дата(ы) по осн. КТП	Дата(ы) фактиче ского проведе ния	Тема(ы)	Количество часов на данную тему		Причина корректировки, основание	Способ корректировки
				по плану	дано		